

En av fem yrkesfagelever faller fra: Slik håper de danske tanker skal gjøre Thor Heyerdahl bedre



Framtidsrettet: Lasersveisemaskinen som ble presentert på Thor Heyerdahl vgs. er et eksempel på at skoler må være oppdatert på det som skjer ute i næringslivet. Fra venstre: Kalle Rosenberg fra danske Tradium, virksomhetsleder Mikael Rasmussen og Tom Reppesgård fra Thor Heyerdahl. Vgs. Foto: Bjørn-Tore Sandbrekkene

Av [Bjørn-tore Sandbrekkene](#)

Publisert: 18. august 2018, kl. 21:34 Sist oppdatert: 18. august 2018, kl. 21:34

Larvik kommune og NAV Larvik vil bidra til målrettet og behovsprøvd utdanning i forhold til framtidens jobbmuligheter. Nå har de vært en del av EU-prosjekt som skaper spennende vyer for framtiden.

– Det er viktig at vi evner å se hvilke yrker det vil være behov for i framtiden, og har et utdanningsløp som i stor grad sikrer at unge mennesker får jobb.

– Da må vi ha et godt samarbeid mellom skole og næringsliv, og sikre vi har gode utdanningsmodeller, sier Elin Bjørnsdatter Ivarson fra NAV Larvik og Hanne Herland fra Larvik kommune.

De to har vært prosjektledere for et skandinavisk samarbeidsprosjekt støttet av EU, «Kobra», som dreier seg om virksomhetenes nåværende og fremtidig kompetansebehov, og utvikling av behovsbaserte kompetanseløp for å dekke dette behovet. Alternative utdanningsmodeller for yrkesfag og koblingen skole og næringsliv er noe av det man jobber med i prosjektet.

Ny teknologi

Som et ledd i prosjektet var ansatte i Larvik kommune i sommer i Randers i Danmark for å lære om nye muligheter med laserteknologi, som et eksempel på samarbeid og framtidstenkning. Nå er danske spesialister i gang med opplæring i Larvik.

Laserteknologi i denne sammenhengen betyr sveising ved bruk av laser, og Larvik kommune har vært og sett på teknologien i Danmark.

Denne uken er eksperter fra Danmark på Thor Heyerdahl vgs. for å vise fram teknologien. Det er lærere ved Thor Heyerdahl vgs. som nå får muligheten til å sette seg inn i de spennende mulighetene teknologien gir, og så skal lokalt næringsliv settes inn i sveisemetoden.

– Dette er et prosjekt ment å være et eksempel på hvordan både skole og næringsliv oppdaterer seg samtidig på noe som arbeidssøkere vil møte når de skal i jobb, og som de må være oppdatert på.

– **Skolen tenker nok ofte tradisjonelt i forhold til hva utdanningen inneholder. Vi vil peke på at det er viktig at man er fleksibel i forhold til de endringer som skjer ute der jobbene er, sier Bjørnsdatter Ivarson og Herland.**

(artikkelen fortsetter under bildet)



Spennende prosjekt: Samarbeid skole og næringsliv og framtidrettet utdanningsmodell var i fokus på Thor Heyerdahl vgs. onsdag. Fra venstre: Tom Reppesgård fra Thor Heyerdahl vgs., Elin Bjørnsdatter Ivarson fra NAV Larvik, Hanne Herland fra Larvik kommune, og Mikael Rasmussen fra Danmark. Foto: Bjørn-Tore Sandbrekkene, Østlands-Posten

Tilrettelegge og ha samfunnsansvar

Kobra er et prosjekt med 25 partnere i Norge, Sverige og Danmark, hvor Arendal kommune, Larvik kommune og NAV Larvik utgjør de tre norske partnerne.

– **Det har i flere år vært utvekslet erfaringer og kunnskap med både Sverige og Danmark med formål å se på framtidige utdanningsmuligheter for å kunne gi elever den utdanningen som er riktig i forhold til framtidens behov og på tvers av landegrensener, sier Hanne Herland.**

– NAV og Larvik kommune er begge opptatt av å tilrettelegge og ta et samfunnsansvar, og introduksjonen av laserteknologien inngår som en del av et større prosjekt, sier hun.

Spennende utdanningsløp

Virksomhetskonsulent Mikael Rasmussen fra selskapet Tradium leder den danske delegasjonen som nå er i Larvik, og i tillegg til å demonstrere lasermaskinen, fokuserer Rasmussen på den danske utdanningsmodellen for yrkesfag i videregående skole.

– I Danmark er vi nøye på å få elever raskt ut i næringslivet, og så kombinere skole og yrkespraksis.

– Dermed slipper elevene en lang periode med teori før de møter det praktiske arbeidslivet, og ikke minst opplever de raskere hvordan det er å være i arbeid, og blir oppdatert på den raske utviklingen som skjer i bransjene og hva det er behov for å kunne i forhold til jobber, sier Rasmussen.

I Danmark går yrkesfagelevne kun ett år på skole før de møter arbeidslivet, og så får de opp til fire år i bedrifter, avbrutt av kortere perioder med skole.

– Modellen gjør at skolen er tettere på bedriftene, noe både skole, elever og bedriftene nyter godt av, sier Rasmussen.

De norske utdanningsmodellene for yrkesfag går ut på to år på skole, med store deler teori, før elevene går ut i praksis.

– Det danske systemet tror jeg gjør at man får færre frafall. På yrkeslinjene hos oss har vi i dag rundt 20 prosent som faller fra. Denne modellen gir bedre muligheter også for de svakeste, og ser veldig spennende ut, sier Tom Reppesgård, som er avdelingsleder ved Thor Heyerdahl vgs.

(artikkelen fortsetter under bildet)



Bedre modell: Mikael Rasmussen er lærer i videregående skole i Danmark, og viste onsdag fram det utdanningsløpet landet bruker. Foto: Bjørn-Tore Sandbrekkene, Østlands-Posten

Må tenke utradisjonelt

Hanne Herland i Larvik kommune sier til ØP at det er viktig at de som jobber med ungdom ikke bare tenker tradisjonelt når det gjelder hva ungdom bør utdanne seg til, og hvordan utdanningsløp bør være.

– Det er viktig at man forsøker å se hva framtidens arbeidsbehov vil være, og at man er på hugget i forhold til de raske endringene som skjer, både i forhold til hvilke yrkesgrupper man vil ha behov for framover, og de store utviklingene som skjer innenfor ulike fag.

– Grunnkompetanse med fokus på holdninger vil være viktig i enhver utdanning, men også det å gjøre ny arbeidskraft attraktiv ved at de har relevant utdanning, sier Herland.

Bør utforskes videre

Elin Bjørnsdatter Ivarson fra NAV Larvik sier at prosjekt Kobra, som nå avsluttes, har gitt svært nyttig innsikt i hva som skal til for å sørge for at ung arbeidskraft kvalifiserer seg til jobber som er aktuelle framover.

– For oss er dette utrolig viktig. Gjennom NAV bruker samfunnet milliarder av kroner for å forsøke å få mennesker ut i arbeid, og da er det viktig at vi har kunnskap om hvilke kompetansebehov bedriftene har, slik at vi kan bruke pengene på tiltak som gir jobbmuligheter. Vi er også opptatt av at elever består videregående skole, at vi har bedre tilrettelagt utdanningsløp i samarbeid med næringsliv er viktig, og utdanningsløp som gir ungdom den kompetansen næringslivet faktisk etterspør.

– Dette er absolutt noe som må arbeides videre med og utforskes mer, sier Bjørnsdatter Ivarson